

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Баццловкина Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p> 
--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

Количество часов в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

Количество часов в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

Количество часов в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год

Количество часов в 9 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Учитель: Козина Ирина Александровна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- примерной программой по обществознанию.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,
 2. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
 3. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;
 4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС. Просвещение, 2014
- Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2015г.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе),

рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку,

посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной

работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час.

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
5 класс		
	Введение	Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Человек: <ul style="list-style-type: none"> • Природа человека • Отрочество – особая пора в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
2	Семья: <ul style="list-style-type: none"> • Семья и семейные отношения • Семейное хозяйство • Свободное время 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
3	Школа: <ul style="list-style-type: none"> • Образование в жизни человека • Самообразование • Одноклассники, сверстники, друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
4	Труд : <ul style="list-style-type: none"> • Труд – основа жизни • Труд и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
5	Родина: <ul style="list-style-type: none"> • Наша Родина – Россия • Государственные символы • Гражданин России 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	Итоговое повторение и обобщение	Модуль «Ближайшее социальное окружение» <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Модуль «Политическая жизнь общества» <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального

		государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; <ul style="list-style-type: none"> • <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6 класс		
	Введение	<p style="text-align: center;">Модуль «Человек в социальном измерении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p style="text-align: center;">Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
1	Человек в социальном измерении: <ul style="list-style-type: none"> • Личность • Познание • Деятельность • Потребности 	
2	Человек среди людей: <ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения • Человек в группе • Общение • Конфликты 	
3	Нравственные основы жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Человек и мораль • Человек и человечность • Нравственные основы жизни 	
	Итоговое повторение и обобщение	
7 класс		
	Введение	<p style="text-align: center;">Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности
1	Регулирование поведения людей в обществе:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные нормы и правила общественной жизни • Права и обязанности граждан • Закон и правопорядок • Ответственность за нарушение законов • Правоохранительные органы 	<p>граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
2	<p>Человек в экономических отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее роль в жизни общества • Производство, затраты, выручка, прибыль • Виды и формы бизнеса • Обмен, торговля, реклама • Деньги и их функции • Экономика семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
3	<p>Человек и природа :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек – часть природы • Охрана природы • Закон на страже природы 	<p>Модуль «Человек в экономических отношениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
	Итоговое повторение и обобщение	
8 класс.		
	Введение	Модуль «Человек в социальном измерении»
1	<p>Личность и общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает человека человеком • Человек, общество, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные

	<p>природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество как форма жизнедеятельности людей • Развитие общества 	<p>характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
2	<p>Сфера духовной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера духовной жизни • Мораль, моральный выбор • Долг и совесть • Образование • Наука в современном обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
3	<p>Социальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная структура общества • Социальные статусы и роли • Нации и межнациональные отношения • Отклоняющееся поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>исполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
4	<p>Экономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономика и ее роль в жизни общества • Главные вопросы экономики • Собственность • Рыночная экономика • Производство – основа экономики • Предпринимательская деятельность • Роль государства в экономике • Распределение доходов • Безработица, ее причины и последствия • Мировое хозяйство и мировая торговля 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>исполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. <p>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях; • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
	Итоговое повторение	

и обобщение	<p style="text-align: center;">Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны; • <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. <p style="text-align: center;">Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • <i>описывать</i> различные средства массовой информации; • <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей. <p style="text-align: center;">Модуль «Мир экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе; • <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на
-------------	--

		ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9 класс		
Введение	<p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. <p>Модуль «Основы российского законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, 	

	самоконтролю.
--	---------------

3. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Дата
1.	Введение.	Познакомиться с новым учебным предметом, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке д/з	
	Раздел 1. Человек (5 ч)		
2.	Загадка человека	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни	
3.	Что такое наследственность	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойства человека и животных	
4.	Отрочество – особая пора жизни	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости	
5.	Самостоятельность	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	
6.	Практикум по теме «Человек»	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и др. результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков	
	Раздел 2 Семья (5 ч).		
7.	Семья и семейные отношения	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.	
8.	Какие бывают семьи РС «Поморская семья»	Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи Исследовать несложные практические ситуации, связанными с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов Выражать собственную точку зрения на значение семьи	
9.	Семейное хозяйство	Характеризовать совместный труд членов семьи Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства	
10	Свободное время	Исследовать несложные практические ситуации, связанными с проведением подростками свободного времени Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития Характеризовать значимость здорового образа жизни	
11.	Практикум по теме «Семья»	Систематизировать и обобщить знания по теме «семья» Способствовать развитию умения анализировать простейшие	

		ситуации, связанными с семейными отношениями Расширять опыт решения познавательных и практических задач. Содействовать развитию умения выполнять проектные работы	
	Раздел 3. Школа (6 ч)		
12	Образование в жизни человека РС «Учебные заведения Архангельской области»	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом Характеризовать учебу как основной труд школьника Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений	
13.	Ступени школьного образования	Описывать ступени школьного образования Описывать систему школьного образования в нашей стране	
14.	Образование и самообразование	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на примеры Выявлять возможности практического применения получаемых знаний в школе	
15.	Умение учиться	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	
16.	Одноклассники, сверстники, друзья РС «Моя школа, мой класс»	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека Оценивать умение общаться с одноклассниками и друзьями	
17.	Практикум по теме «Школа»	Систематизировать полученную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, отношениях младшего подростка с одноклассниками, друзьями Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться	
	Раздел 4 «Труд» (6 ч)		
18.	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Различать материальную и моральную оценку труда Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
19.	Благотворительность и меценатство	Приводить примеры благотворительности и меценатства Умение выступать с краткими сообщениями	
20.	Труд и творчество РС «Северные ремёсла»	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
21.	Творчество в искусстве	Умение готовить сообщения по теме Умение выступать с интересными сообщениями	
22. 23.	Практикум по теме «Труд»	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества Способствовать воспитанию уважения к трудолюбивым	

		людям, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров Развивать умение работы с различными источниками информации, решать творческие задачи	
	Раздел 5 Родина (10 ч)		
24.	Наша Родина – Россия РС «Моя малая Родина»	Объяснять смысл понятия «субъект РФ» Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа Характеризовать особенности РФ как многонационального государства Раскрывать функции русского языка как государственного	
25.	Права субъектов федерации	Называть права субъектов РФ	
26.	Государственные символы РФ	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам РФ	
27	Москва - столица РФ	Составлять собственные информационные материала о Москве - столице РФ	
28.	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
29.	Права и обязанности граждан РФ	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ Называть основные обязанности граждан РФ Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей	
30.	Мы - многонациональный народ РС «Народы Севера»	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	
31.	Многонациональная культура России РС «Культура народов Севера»	Приводить примеры достижений культуры разных народов РФ	
32 - 33	Практикум по теме «Родина»	Систематизировать знания по теме, расширить представление о федеративном характере многонационального российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям разных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку	
34	Итоговый урок	Обобщить и закрепить полученные знания и умения проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Дата
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами	
2.	Тема 1. Человек в социальном измерении Что такое личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «личность», использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	
3.	Индивидуальность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	
4-5.	Человек познаёт мир	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику	
6-7.	Человек и его деятельность	Характеризовать деятельность человека, её основные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	
8.	Потребности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показать индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
9.	Проектная деятельность по теме «Потребности человека»	Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	
10	На пути к жизненному успеху РС «Твои люди, село...»	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни.	
11	Проектная деятельность по теме « На пути к жизненному успеху» РС Проект « Мой путь к жизненному успеху»	Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено.	

12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	
13	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»		
14	Тема 2. Человек среди людей Межличностные отношения	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	
15	Урок-игра «Межличностные отношения»	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
16-17	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	
18	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения	
19	Урок – игра «Учимся общаться»	Исследовать практические ситуации. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться	
20	Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	
21	Проектная деятельность по теме «Конфликты в межличностных отношениях» Проект « Контакты – конфликты»	Исследовать практические ситуации. Выявлять и анализировать типичные реакции в конфликтной ситуации	
22	Практикум по теме « Человек среди людей»	Регулятивные, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено	
23	Групповая проектная работа по теме « Человек среди людей»	Иллюстрировать объяснение примерами	
	Тема 3. Нравственные основы жизни		
24	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
25	Урок – конференция «Что такое добро... Кого называют добрым...»	Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	

26	Будь смелым	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	
27	Проектная деятельность по теме «Будь смелым» РС Проект « Мой земляк – смелый человек»	Оценивать поступки людей с точки зрения нравственности	
28-29	Человек и человечность РС «СМИ»	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность» Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем	
31	РС Проект «Спешите делать добро»	Оценивать поступки людей с точки зрения нравственности	
32-33	Итоговое повторение		
34	Резерв		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Дата
1.	Вводный урок	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами	
2.	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе Что значит жить по правилам	Называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, высказывать своё мнение	
3.	Правила этикета и хорошие манеры Занятие – практикум «Учимся общаться в интернете»	Объяснять роль правил этикета в жизни общества. Участвовать в дискуссии	
4.	Права и свободы человека и гражданина	Использовать свои права в процессе жизни, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Находить в СМИ информацию по заданной теме	
5	Занятие – практикум «Учимся пользоваться своими правами»	Приводить примеры своих прав и обязанностей, участвовать в социологической игре и делать практические выводы	
6	Почему важно соблюдать законы	Знать, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы для установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости Сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения	
7	Занятие – практикум «Учимся читать и уважать закон»	Приводить примеры законов, защищающих права ребёнка.	
8	Защита Отечества	Извлекать необходимую информацию из нормативных документов, давать нравственную и правовую оценку к конкретным ситуациям	
9	Занятие - практикум «Учимся быть мужественными»	Отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	
10	Для чего нужна дисциплина	Объяснять роль дисциплины в жизни человека и общества, характеризовать виды дисциплины, определять план самовоспитания	
11	Занятие - практикум «Учимся быть дисциплинированными»	Объяснять роль дисциплины в жизни человека и общества, характеризовать виды дисциплины, определять план самовоспитания	
12	Виновен - отвечай	Соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений. Работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы	
13	Занятие- практикум «Учимся	Работать самостоятельно с правоведческими	

	уважать закон»	терминами и документами, анализировать их, делать выводы	
14	Кто стоит на страже закона	Приводить примеры правовых отношений и ситуаций	
15	Занятие- практикум «Учимся защищать свои права»	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть какие задачи, которые стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом. Характеризовать работу подразделения по делам несовершеннолетних.	
16	ПОУ по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач Высказывать и аргументировать свою точку зрения	
	Тема 2. Человек в экономических отношениях		
17	Экономика и её основные участники	Уметь объяснять роль экономики в жизни общества Знать основные понятия по теме уроков, сферы экономики	
18	Занятие - практикум «Учимся принимать рациональные решения»	Высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать со схемой	
19	Мастерство работника	Объяснять понятия специалист высокой квалификации, устанавливать причинно следственные связи. Презентовать результаты своего труда, работать со схемой	
20	РС Занятие - практикум «Учимся секретам профессионального успеха»	Презентовать результаты своего труда, работать со схемой	
21	Производство: затраты, выручка, прибыль. РС Производство в Мезенском районе	Уметь объяснять способы снижения затрат на производства и увеличения прибыли, решать проблемные творческие задачи	
22	Занятие - практикум «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	Различать явления экономической жизни. Объяснять влияние изменений экономического развития на жизнь общества	
23	Виды и формы бизнеса РС Малый бизнес не селе	Характеризовать основные формы бизнеса. Объяснять причины, по которым люди занимаются бизнесом, роль предпринимательства в развитии экономики	
24	РС Занятие - практикум «Учимся создавать свой бизнес»	Применять полученные знания на практике	
25	Обмен, торговля, реклама	Уметь объяснять роль торговли для успешного развития экономики страны Характеризовать разные формы торговли	
26	Занятие - практикум «Учимся быть думающим покупателем»		
27	Деньги, их функции	Объяснять функции денег на примере	

		конкретной ситуации, решать проблемные и творческие задачи, работать со схемой	
28	Экономика семьи	Объяснять роль бюджета в жизни семьи, характеризовать основные ресурсы семьи, приводить примеры доходов и расходов семьи	
29	ПОУ по теме: «Человек в экономических отношениях»	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач	
	Тема 3. Человек и природа		
30	Воздействие человека на природу	Объяснять роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами работать над созданием учебного проекта	
31	Охранять природу - значит охранять жизнь	Объяснять разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической марали Высказывать и аргументировать свою точку зрения	
32	Закон на страже природы	Объяснять необходимость охраны природы, характеризовать деятельность государства, направленную на охрану природы	
33	РС Проектная работа «Учимся беречь природу»	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	
34	ПОУ по теме: «Человек и природа»	Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Дата
1.	Вводный урок Знакомство с УМК	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами	
2.	Тема 1. Личность и общество Что делает человека человеком?	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	
3.	Человек, общество, природа	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	
5	Развитие общества	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Анализировать проблемную ситуацию.	
6	Как стать личностью	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.	
7	ПОУ по теме «Личность и общество»	Применять полученные знания, решать проблемные задачи	
8	Тема 2. Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни	Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	
9	Мораль.	Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	

10	Долг и совесть	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	
11	Моральный выбор- это ответственность	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.	
12	Образование РС Учебные заведения Архангельской области	Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	
13	Наука в современном обществе	Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	
14	Религия как одна из форм культуры РС Религиозные организации и объединения	Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества.	
15	ПОУ по теме «Сфера духовной культуры»	Применять полученные знания, решать проблемные задачи	
16	Тема 3. Социальная сфера Социальная структура общества РС Население Мезенского района	Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	
17	Социальные статусы и роли	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	
18	Нации и межнациональные отношения	Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты	

19	Отклоняющееся поведение	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	
20	ПОУ по теме «Социальная сфера»	Составлять таблицы и схемы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	
21	Тема 4. Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества Объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	
22	Главные вопросы экономики	Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	
23	Собственность.	Анализировать формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	
24	Рыночная экономика	Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	
25	Производство - основа экономики	Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	
26	Предпринимательская деятельность РС Малый бизнес Мезенского района	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Анализировать тип предпринимателя. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	
27-28	Роль государства в экономике	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	
29	Распределение доходов	Объяснять сущность бюджета. Составлять личный или семейный бюджет.	

		Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.	
30	Потребление	Характеризовать понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Анализировать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.	
31	Инфляция и семейная экономика	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан	
32	Безработица, ее причины и последствия РС Центр занятости г.Мезень	Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	
33	Мировое хозяйство и международная торговля	Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	
34	ПОУ по теме «Экономика»	Составлять таблицы и схемы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Дата
1.	Вводный урок Знакомство с УМК	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами	
2	Тема 1. Политика Политика и власть	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	
3	Политическая жизнь и СМИ РС СМИ	Анализировать источники, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	
4	Государство. Признаки государства	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы. Описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	
5	Формы государства. Гражданство	Характеризовать формы государства	
6	Политические режимы	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
7	Правовое государство	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Анализировать и делать выводы, выполнять проблемные задания	
8	Гражданское общество и государство	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	
9	Участие граждан в политической жизни	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки.	
10	Политические партии и движения	Характеризовать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в	

		дискуссии.	
11	ПОУ по теме «Политика»	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	
	ТЕМА 2. ПРАВО		
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	
13	Правоотношения и субъекты права	Называть элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	Характеризовать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	
16	Правоохранительные органы	Называть функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Анализировать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей	
19-20	Права и свободы человека и гражданина	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Анализировать текст Конституции, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	
21-22	Гражданские правоотношения	Характеризовать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	Приводить примеры трудовых правоотношений. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым отношениям	
25-26	Семейные правоотношения	Называть права и обязанности супругов, детей и родителей. Приводить примеры. Исследовать практические ситуации.	
27-28	Уголовно-правовые отношения	Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	

29-30	Социальные права	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Характеризовать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Анализировать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.	
33	ПОУ по теме «Право»	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	

4. Планируемые результаты изучения обществознания:

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися* основ проектно-исследовательской деятельности;
- *развитию* стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений;

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как доказательство; доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- использовать такие методы и приёмы, как постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», теоретическое обоснование
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Предметные результаты:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.